МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Проектно-исследовательский»**

Направление подготовки/специальность:44.04. 01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Проектирование нового образовательного продукта»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «**Проектно-исследовательский**» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

утв. приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2.Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/document?id=70435556&sub=0) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

3.Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Проектирование нового образовательного продукта», утв. Решением Ученого совета, Протокол № 6, «22» февраля 2019 г

.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Перевощикова Е.Н., профессор | математики и математического образования |
| Трояновская Н.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное образовательное учреждение № 186 «Авторская академическая школа» | математики и математического образования |
| Демидова Н.Н., доцент | экологического образования и рационального природопользования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры математики и математического образования (протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.)

**1.НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль 4. «**Проектно-исследовательский»**  является важной частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры «Проектирование нового образовательного продукта». Содержание модуля выстраивается как практическое применение теоретических основ, заложенных в первом, во втором и третьем модулях.

В данный модуль входят как дисциплины обязательной части, так и дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений. В рамках модуля предусмотрена производственная (научно-исследовательская работа 2) практика**.**

Адресную группу модуля составляют обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». При разработке и реализации модуля используются системный, деятельностный и компетентностный подходы.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки магистрантов к реализации контрольно-оценочной деятельности, мониторинга школьного образования; к разработке программ формирования универсальных учебных действий в соответствии с трудовыми действиями педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявить теоретические и методические основы формирования УУД и специфику их оценивания в процессе обучения
2. Выявить теоретические и методологические основы диагностики в образовательном процессе и раскрыть сущность и структуру диагностической деятельности учителя предметника;
3. Рассмотреть способы конструирования диагностических заданий на различных этапах усвоения школьниками знаний; способы постановки диагноза и интерпретации полученных результатов;
4. создать условия для формирования компетентности магистрантов в области проектирования научно- исследовательской деятельности обучающихся;
5. Формировать умение разрабатывать научно-методическое обеспечение системы мониторинга результатов образовательного процесса в школе.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует умение проектировать программы формирования и оценивания универсальных учебных действий (УУД); умение анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | **ОПК.2.1.** Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;  **ОПК.2.2.** Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.  **УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | Технология проектного обучения, моделирование. интерактивные технологии; коллективное обсуждение различных подходов к решению практико-ориентированной профессиональной задачи; моделирование изучаемых явлений, презентация собранных на практике материалов; элементы технологий проектного обучения. | Тест;  Форма для оценки сообщения, форма для оценки на основе кейса, практико-ориентированных заданий, проекта |
| *ОР 2.* | Демонстрирует умение разрабатывать диагностические задания для оценки достижений обучающихся и использовать диагностические методики для выявления проблем в процессе реализации образовательного процесса и разработки стратегии действий. | **УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  **ОПК.5.2.** Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся  **ОПК.5.3**. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. | Технология проектного обучения, моделирование | Форма для оценки доклада, Тест, Форма для оценки практико-ориентированных, творческих заданий; Форма для оценки технологической карты |
| *ОР.3* | Демонстрирует умение проектировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся и устанавливать эффективность проектной деятельности обучающихся. | **УК-2.2.** Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач  **ОПК.7.2.** Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Проблемный, исследовательский, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, кейс-стади. | Тесты, форма для оценки доклада; форма для оценки творческого задания, кейс-стади. |
| *ОР. 4* | Демонстрирует умения проектировать контрольно-оценочную деятельность, содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов | **ПК-2.1.** Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, и проектировать содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.  **ПК-2.2.** Осуществляет проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.  **ПК-1.3**. Демонстрирует умение проводить анализ эффективности учебных занятий, оценивать интерес и мотивацию обучающихся к предмету, эффективность используемых методов и технологий обучения и оценивания качества подготовки обучающихся. | Проблемный, исследовательский, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения. | Тесты, форма для оценки доклада; форма для оценки творческого задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:* Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина; Демидова Н.Н., доктор педагогических наук, доцент кафедры экологического образования и рационального природопользования; Трояновская Н.И., кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное образовательное учреждение № 186 «Авторская академическая школа»;

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «**Проектно-исследовательский»**  является предшествующим для модулей 5, 6 образовательной программы. Изучение модуля базируется на дисциплинах Методы научного исследования в образовании, Концептуальные основы проектирования образовательного продукта, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Технология конструирования образовательных программ; Проектирование системы мониторинга качества образования.

**2.5. Трудоемкость модуля:** 432 ч./ 12 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 432 ч./ 12 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 92ч. |
| в т.ч. самостоятельная работа | 340 ч. |
| Практика: Производственная (научно-исследовательская работа)  Производственная (научно-исследовательская работа)  Производственная (научно-исследовательская работа)  Производственная (научно-исследовательская работа) | 108 ч./ 3 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля |

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

В Модуль 4 включены следующие дисциплины и практики:

**1.** Разработка программ формирования и оценивания УУД

2.Диагностика в процессе обучения

3.Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся

4.Производственная (научно-исследовательская работа 2) практика

**5.Дисциплины по выбору**

5.1.Мониторинг школьного образования

5.2.Мониторинг эффективности проектной деятельности